



國立清華大學  
NATIONAL TSING HUA UNIVERSITY

**107-110年**

**校務研究之高教深耕  
執行成效**



# 校務支持

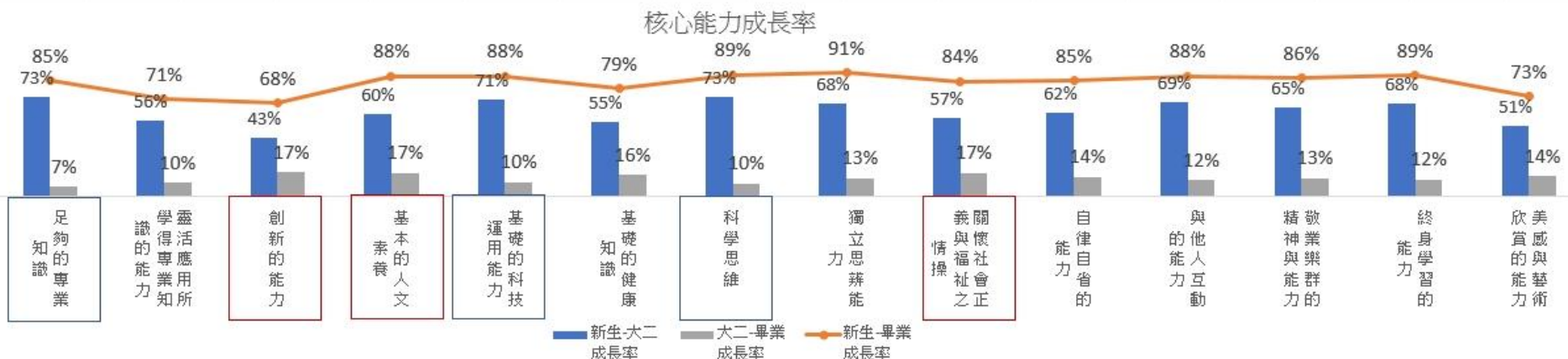
## 以學生為主的評量提升教學成效

### ■ 規劃校務研究的評量準則

**意涵** - 核心素養是各學院學生的共同素養，專業素養是各學院學生分別應具備的學科專業素養

**目的** - 提升學生學習成效為要素，確保教學整體優質成效為最重要議題，未來持續追蹤學生的校級核心能力的增長消退之情況。

**成果** - 新生至大二期間核心素養成長較高為：足夠的專業知識、科技運用能力、科學思維，顯示出校方所規劃的基礎學科課程有彰顯其成效。大二至畢業期間核心素養成長較高為：創新能力、社會正義與福祉情操、美感藝術欣賞能力，顯示出本校規劃課程符合當前大學社會責任USR方向。





# 校務研究與評鑑 跨領域學習

107

- 本校院學士班學生（跨領域學位學程）認為課程設計豐富多元、學生與老師更緊密互動、對於院學士班與學校的認同感較高。
- 在核心能力的收穫認同度（獨立批判思考、具備創新的能力、基本的人文素養等）中，院學士班學生認同比例高於非學士班學生，顯示院學士班設立達成其教育目標。

108

- 院學士班在系上學習環境、學習態度、就讀大學精神層面、學習動機、國際化的滿意度高於一般生，這表示本校學生能透過跨領域學習，提升學習成效。

109

- 院學士班學生於跨域整合能力（包含溝通、反思、解決問題、跨域知能、跨域生涯規劃）的分數高於一般生，顯示院學士班學生在校培養的跨域整合能力確有成效；且跨域程度越高的學生，跨域整合能力越好。

110

- 本校雙主修與輔系學生的跨域整合能力的分數高於院學士班雙專長與一般生，一般生的跨域整合能力較低，顯示本校跨領域培養的跨域整合能力確有成效。



# 校務研究與評鑑

## 教師評鑑

107

- 以本校的「教學意見調查」為主：
- 分析結果讓教師能具體了解改善自我教學的方法，藉此提升學生學習成效，達到「教學相長」的目標。

108

- 以學生學習為導向的教學評鑑之評估：
- 發現學生付出3-6小時有助於提升學習成效，且控制其他變項下，課程以必修、教師職稱為教授與副教授、教學上以教學方法、教學內容、教學評量、學習態度越認真、外在動機越弱對學生學習成效有顯著解釋力。

109

- 教學實踐計畫中教師教學成效之評估：
- 整體而言，學生都非常滿意教師的教學方法(得分介於4分至5分之間)。尤其以師生互動與學習成效的平均得分也極高，表示老師用心教學並能提高學生學習成效。

110

- 遠距教學成效之分析：
- 混合實體模式的學習態度、學科成績、教學成效顯著高於遠距課程，顯見多數學生偏好混合實體課程。



# 校務研究與評鑑 智慧化園區

107

## ■ 建立教育渠道之學習歷程校務管理回饋機制

建構長期追蹤從「入學端」、「在學端」到「畢業端」的學習歷程管理回饋機制。

108

## ■ 建置校務研究資料庫

成立主要資料蒐集與管理之集散中心達成資料蒐集統一化，定期整入校務研究資料倉儲，進而將資料去識別化處理後釋出，並導入商業智慧視覺化模組呈現系統（如 Tableau、Analyzer...），即時呈現分析圖表，Data Source 自動連結資料庫以利於後續有需求之各單位及時監看與分析。

109

## ■ 以校務資訊系統作為智慧化決策基礎

統整校內所有系統之資料、各單位所蒐集之原始資料，及未系統化資料透過上傳系統匯集，依議題導向主題模組方式彙整於校務研究資料倉儲平台中。

110

## ■ 提升校內填報速度與品質

建置大學院校務資料庫填報平台，自動計算產生學生類別之表冊報表，協助精進流程作業效率及數據準確時效性協助精進流程作業效率及數據準確時效性。



# 校務研究與評鑑 國際化與國際競爭

107

了解大學部學生對學校國際化參與度及國際化作法的認同程度

結果發現**海外學習的比例逐年提高**，另外有 50.44%的畢業生在學校有許多與外籍人士或國際社群互動交流的機會；表達善用學校外語學習機會與環境為 42.35%，仍有推廣空間

108

近四年本校畢業生**參與國外志工比例及交換學生比例逐年增加**，而在國際化作法的參與度和滿意度方面則是持平。

109

聚焦於**在地國際化**、從**英語授課的教學成效**進行

結果發現學生認為**若英語授課比例較高**，教師的教學表現更為優異、對於學生在課程的學習也有更多的幫助。

110

**學生在英語授課之英語比例佔課程80%以上**對學生的學習成效與教學品質越好，顯示學生對於英語教學程度越高能獲得更多的認同感



# 高教深耕計畫 與校務研究議題

校務研究中心為國內首度結合行政服務和學術研究的機構，提供校方各式重要議題之專項研究分析，並結合深耕計畫進行以數據為佐證之校務管理，以提供校務決策者實徵數據為依據。以下為107年至110年之校務研究報告。

學年	校務研究報告名稱	深耕計畫
2018	時來運「轉」？寒轉生與轉學生的學習狀況之分析	3.1: 多元招生計畫
2018	適性揚才之可能性？特殊選才學生的學習適應力與學習成效之探究	3.1: 多元招生計畫
2018	清大通識中心之核心通識課程各學院/各科系學生之分布與學習表現	1.2: 強化學習品質
2018	最佳效益的可能性？本校外籍學生獎學金政策對其學習表現之分析	2.3: 國際化學習環境
2019	獲大學部新生獎學金學生之學業表現與課外活動之分析	1.3: 學習與生活支持
2020	2020年跨領域學生與一般生的跨域整合差異及薪資與就業狀況	3.5: 校務研究與評鑑
2020	各入學管道高中與大學之就學穩定度及學業表現之分析	3.1: 多元招生計畫
2020	清華學院學士班（音美資生）分流狀況與與學習成效之分析	1.2: 強化學習品質
2020	本校旭日獎學金學生與其他弱勢生於家庭背景、成績表現與社團打工之比較	3.2: 弱勢學生學習輔導
2021	近十年本校教師給分之趨勢與成長率分析	1.2: 強化學習品質
2021	影響本校世界大學排名之重點指標分析	計畫4: 社會責任USR
2021	2021NTHU國立清華大學 永續發展年報	計畫4: 社會責任USR
2021	110學年度本校博士生需求調查研究分析	1.3: 學習與生活支持
2021	實體/遠距教學對學習成效與教學品質之影響-以108學年第二學期為例	2.1 提升研究教學能量
2021	本校專任教師近十年研究產能(research productivity)之趨勢分析	2.1 提升研究教學能量